

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Автономная некоммерческая организация «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ  
СОЗДАНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
СТРОИМ ШКОЛУ  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Барнаул, 2023

Министерство образования и науки Алтайского края КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» АНО «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности» Пособие подготовлено при поддержке гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в рамках проекта «Региональный форум молодых педагогов и наставников «Педагогический навигатор»	Введение . . . . . 4 Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае . . . . . 7 Современная образовательная среда, мотивирующая педагогов и обучающихся к творческой деятельности: опыт КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» . . 13 Шагаем в проект «Школа Минпросвещения России» . . . . 26 Проектирование современной образовательной среды как пространства развития обучающихся: опыт МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края» . . . . . 35 Создание и функционирование методического центра школы: опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов» . . . . . 47 Специфика внедрения в основную образовательную программу школы профориентационного минимума для сельских школьников Алтайского края: на примере МБОУ «Шаховская СОШ» Павловского района . . . . . 55 Рекомендации по реализации магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае . . . 62 Лист самодиагностики общеобразовательной организации по критериям проекта «Школа Минпросвещения России». . . . . 83
<b>Рецензенты:</b> <b>Терновая Л.С.</b> , заместитель министра образования и науки Алтайского края <b>Райских Т.Н.</b> , заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», директор АНО «ЦРИПИФГ», канд. пед. наук, доцент	
<b>У 78 Успешные практики создания мотивирующей образовательной среды: строим школу Минпросвещения России:</b> сборник методиче- ских материалов / по общ. ред. А.А. Елютиной, Т.Н. Райских. – Барнаул: Изд-во ООО «АЗБУКА», 2023. – 100 с. В сборнике представлены успешные практики создания мотивиру- ющей образовательной среды; опыт функционирования школьного методического центра; особенности внедрения в основную образо- вательную программу школы профориентационного минимума для сельских школьников и др. В издание вошли методические реко- мендации по реализации магистрального направления «Профори- ентация», собран успешный опыт апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае в 2022–2023 годах. Школы, участвующие в апробации, представили свой опыт на региональном уровне в ходе проведения стажерских практик и высту- пили наставниками для других школьных коллективов. Сборник адресован руководящим работникам и педагогическим кол- лективам общеобразовательных организаций, специалистам методи- ческих служб участвующим в реализации и сопровождении проекта «Школа Минпросвещения России».	
<b>ISBN 978-5-6051051-3-8</b>	

## Введение

*«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны Министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал».*

Сергей Кравцов,  
министр просвещения  
Российской Федерации

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее — Проект) стартовал в Алтайском крае в 2022 году. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является федеральным оператором Проекта. Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В Проекте определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразова-

тельных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Одной из основных задач Проекта выступает разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта.

Проект предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Каждая школа, становясь участником Проекта, проходит определенные этапы. Самое сложное — после самодиагностики школе проанализировать свой результат, определить, почему тот или иной показатель западает и что за этим показателем стоит. Большим подспорьем становится опыт пилотных школ — участников апробации Проекта в Алтайском крае. Это и определило необходимость появления настоящего издания.

В настоящем сборнике представлены материалы, которые содержат информацию о создании современной мотивирующей образовательной среды; новых образовательных пространств, таких как школьный медиацентр, школьный театр, школьный музей; рекомендации по организации профориентационной работы в школе с учетом региональной специфики; опыт создания и развития школьного методического центра.

Очевидным достоинством данного издания является то, что в него включены материалы с учетом особенностей региональной системы образования. Материалы сборника

направлены на содействие реализации Проекта, консолидацию региональной ресурсной инфраструктуры с учетом результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Алтайского края.

Актуальность материалов обусловлена практико-ориентированным характером материалов, соответствующих критериям магистральных направлений и ключевых условий Проекта.

Настоящий сборник материалов адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Алтайского края.

## **Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае**

**Байер Ю.Е.**, заместитель начальника отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края;

**Елютина А.А.**, заместитель директора КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова по учебно-методической работе, канд.пед.наук;

**Цирн О.Г.**, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края;

**Чуприянова О.М.**, руководитель ЦНППМКАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова

Развитие проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) в регионе считается одним из приоритетных и курирует его Министерство образования и науки Алтайского края. На уровне региона создана рабочая группа из представителей «Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова» (далее – АИРО) и «Алтайского института цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова». В команду вошли школы – участники апробации Проекта на региональном уровне.

В 2022 году в Проект инициативно было включено пять общеобразовательных организаций Алтайского края. Перспективный профиль каждой образовательной организации был создан на основе результатов самодиагностики по восьми ключевым направлениям проекта. Команды образовательных организаций прошли обучение в АИРО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения Рос-

сии»: новые возможности для повышения качества образования», разработанной Академией Минпросвещения России. Итогом повышения квалификации стала корректировка программ развития образовательных организаций с учетом перспективного профиля и ресурсов, освоенных в процессе повышения квалификации. В процессе обучения каждый участник школьной команды определился с задачами, которые необходимо выполнить для успешного достижения показателей проекта и развития школьного образовательного пространства, повышения качества образования.

Совместно с Министерством образования и науки Алтайского края в рамках стратегической сессии участниками проекта были разработаны: дорожная карта, которая включает в себя управленческое, методическое, медийное сопровождение и информационный портал.

Информационное сопровождение Проекта осуществлял Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова. Специалисты института разработали портал, созданный для информационного сопровождения педагогических коллективов – участников Проекта в Алтайском крае. Команда института предоставила возможность организации трансляций, прямого эфира или подготовки интервью с освещением кейсов и приоритетных направлений.

АИРО реализовал мероприятия по методическому сопровождению школ – участников Проекта в период с августа 2022 года по ноябрь 2023 года. Были проведены проектные мероприятия, которые включали стратегические сессии, проектные сессии, стажировки и другие формы методической поддержки. Педагогические коллективы школ обменивались успешным опытом по достижению ключевых показателей Проекта. Повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» проходили команды школ, вновь построенных или прошедших

капитальный ремонт. Число участников проекта на региональном уровне значительно увеличилось.

Сейчас мы работаем с обновленной версией концепции Проекта. В 2023 году перечень критериев и показателей самодиагностики, их значения были существенно скорректированы Министерством просвещения РФ.

В 2023 году развивалась структура управления реализацией проекта. В Алтайском крае сформировались муниципальные управленческие команды, координирующие продвижение Проекта. Информационная работа с муниципальными ответственными позволила в процедуру первичной самодиагностики в июне 2023 года включить почти все общеобразовательные организации края. В самодиагностике приняли участие 629 школ Алтайского края из 69 муниципальных образований.

По результатам мониторинга были проведены муниципальные совещания и педагогические советы, определены задачи по достижению показателей проекта.

Самодиагностика выявила дефициты по каждому из магистральных направлений и ключевым условиям проекта, факторы, непосредственно влияющие на результаты работы образовательной организации, и в то же время показала сильные стороны каждой школы. Форма сопровождения проекта стала более публичной.

В рамках методического сопровождения участников Проекта при участии специалистов Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, были организованы собеседования со школьными командами. Были определены образовательные организации, школьные команды которых могут продемонстрировать успешные управленческие практики. Составлен план проведения стажерских практик, которые дают возможность школьным командам определить стратегические точки развития и обсудить решения по созданию единого образовательного пространства, формирующего суверенную национальную систему образования

В барнаульском лицее № 52, участнике Проекта, была организована стажировка по теме «Достижение ключевых показателей по магистральному направлению «Воспитание». Особое внимание в лицее уделено созданию кадровых, материально-технических условий. Лицей закупает современное цифровое оборудование, разрабатывает программу «Кадры», проводит детские профильные летние смены для всех лицеистов на базе одного детского лагеря, развивает музей, библиотечно-информационный центр, систему детского самоуправления.

В барнаульской гимназии № 131 в рамках Проекта прошла стажерская практика «На пути к успеху: практики наставничества в образовательной организации». Школьная команда образовательной организации презентовала перспективный профиль гимназии, опыт достижения показателей проекта, особенно по направлению «Учитель». В ходе экспертной деятельности участники проекта проанализировали пакет локальных актов, обеспечивающих реализацию наставничества, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов. В рамках стажерской практики состоялись мастер-классы, на которых представлены приемы работы с молодыми педагогами. Были продемонстрированы фрагменты уроков, проведенных наставником и молодым учителем совместно.

Новоалтайский лицей № 8 в рамках стажерских практик в соответствии с направлениями Проекта «Учитель. Школьная команда», «Воспитание» представил эффективный опыт деятельности педагогического коллектива. На стажерской практике педагоги узнали способы достижения показателей проекта в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда», различные формы организации методической деятельности, направленной на профессиональное и личностное развитие педагогов. Организаторы стажировки в форме мастер – классов познакомили участников с ключевыми направлениями воспитательной работы лицейского коллектива – это школьный музей, театр, ме-

диационный центр, профориентация, функциональная грамотность, школьный спортклуб, сторителлинг в воспитательной деятельности.

На базе Алтайского краевого педагогического лицея-интерната прошла стажерская практика «Организация методической работы образовательной организации в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Практика была направлена на презентацию опыта по магистральным направлениям Проекта: «Знание», «Здоровье», «Творчество» и «Школьный климат». Педагогический коллектив продемонстрировал способы интеграции цифровых ресурсов лицея и «Талант 22» для развития и поддержки одаренных лицеистов, способы организации образовательного пространства, процесса обучения детей – инвалидов, подходы в работе пресс-центра, спортивных секций, творческих мастерских.

В Бийском лицее состоялась стажерская практика по теме «Организация образовательной среды для реализации магистрального направления «Творчество». Коллектив представил модель развития одаренных школьников, которая включает в себя и психологическое сопровождение. Научно-технологическое творчество школьников реализуется по модели ОЦ «Сириус» с применением нанотехнологической лаборатории, кроме того, школьники развиваются по направлениям театральное искусство (вокал, хореография, «Школьный театр»), спорт, апробируют цифровое оборудование библиотечно-информационного центра лицея; современное оборудование кабинетов технологии, для выполнения инженерных проектов школьниками.

Стажерские практики позволяют обмениваться положительным опытом создания единого образовательного пространства для школьников региона, повышения доступности и качества образования, формирования воспитательной среды.

В рамках ежегодного форума «Дни образования на Алтае» АИРО провел круглый стол «Успешные практики ре-

ализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае». Почетным спикером мероприятия стал автор проекта «Школа Минпросвещения России» Максим Александрович Костенко, который представил перспективы и государственные задачи по реализации Проекта на ближайшее время. На мероприятии обсуждались стратегических направления и механизмы повышения качества образования, демонстрировались эффективные региональные практики реализации магистральных направлений и ключевых условий.

Опыт реализации проекта и результаты самодиагностики всех школ региона позволил определить задачи на 2023–2024 учебный год:

- вовлечение не менее 80% школ региона к концу 2023 года в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;

- повышение доли общеобразовательных организаций Алтайского края, достигших высокого (эталонного) уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» до 10%;

- консалтинговое сопровождение школ, находящихся на уровне «ниже базового» с представлением конкретного управленческого инструмента (пакетные решения);

- консолидация и оптимизация региональной ресурсной инфраструктуры с учетом результатов самодиагностики и перспектив развития проекта.



Алтайский институт развития  
образования имени А.М. Топорова  
(страница Проекта)



Проект «Школа  
Минпросвещения  
России»

## Современная образовательная среда, мотивирующая педагогов и обучающихся к творческой деятельности: опыт КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

**Полежаева Н.В.**, директор КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»;

**Назарова С.Н.**, начальник научно-методического отдела, КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», канд.пед. наук;

**Ильслова К.Г.**, учитель химии, руководитель нанотехнологической лаборатории КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», магистрант АлтГУ, учитель химии

КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» – учреждение повышенного уровня образования, созданное в 1991 году в рамках Федерального образовательного проекта по развитию профильного обучения в городе наукограде Бийск.

Педагогами Бийского лицея были сформулированы следующие цели деятельности:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- разработка механизма эффективного сетевого взаимодействия по выявлению и поддержке одаренных детей;

- повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг для детей с повышенными образовательными потребностями.

Сейчас Бийский лицей – это школа формирования личности профессионала XXI века, способного к саморазвитию, личностному росту, работе и самореализации в принципиально новых сферах экономики, науки и социальной

деятельности. Бийский лицей ежегодно входит во Всероссийские рейтинги:

– «ТОП-500» «Лучшие школы России» (Министерство просвещения РФ при поддержке РИА «Новости», «Учительской газеты»);

– «ТОП-200» «Всероссийский рейтинг лучших школ России, обеспечивающих развитие талантов учащихся» (Рейтинговое агентство «RAEX-Аналитика»);

– «ТОП -300» лучших школ России для поступления в ведущие ВУЗы России (Рейтинговое агентство «RAEX-Аналитика»).

Миссия лицея с момента создания педагогического коллектива определялась как обеспечение доступного качественного образования всем учащимся, что соответствует базовому принципу системы российского образования, сформулированному Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) является механизмом реализации этого принципа. Поэтому, в 2023 году КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (далее – Бийский лицей) активно включился в реализацию Проекта «Школа Минпросвещения России».

В настоящее время Бийский лицей как пилотная школа по результатам самодиагностики имеет высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

На старте Проекта управленческая команда лицея-интерната в процессе самодиагностики проанализировала работу коллектива по всем восьми магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и «Воспитание». «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

72 диагностических критерия, предложенных в рамках проекта, – отличный механизм, который позволил объективно оценить результаты работы, увидеть проблемные и

наиболее успешные направления. Для достижения целевых показателей Проекта была сформирована управленческая команда, отвечающая за работу коллектива. Определены ответственные по направлениям, разработан план работы по повышению качественных показателей по критериям, не достигшим высокого уровня.

Методическую поддержку, обеспечивающую эффективную организацию работы педагогического коллектива по конкретным направлениям, управленческая команда получила обучаясь на курсах «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова.

Отметим положительные результаты работы, позволившие получить максимальные показатели по некоторым критериям Проекта и одновременно способствующие реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Бийском лицее.

В рамках работы над Проектом по магистральному направлению «Творчество» получили развитие:

- образовательное пространство, создающее условия для научно-технического творчества – лаборатория нанотехнологий, Школа молодых ученых;
- Медиацентр Бийского лицея;
- театр «Блиц».

Лаборатория нанотехнологий укомплектована оборудованием, позволяющим организовать проектную и исследовательскую работу старшеклассников с использованием зондовой микроскопии. Учащиеся могут работать на профилометре «Модели 130» учебной модификации, сканирующих зондовых микроскопах «СММ-2000» вакуумного исполнения, в том числе, «СММ-2000-физматематика», «СММ-2000-биоматематика», использовать для исследований вакуумную камеру «ВАК-Т» с напуском газа и четырьмя независимыми методиками напыления, металлографический микроскоп «Микромед МЕТ».





Обучение в лаборатории нанотехнологий



Изучение 3D-изображения исследуемого образца

Педагогический состав лаборатории – учителя химии, физики, биологии во внеурочное время организуют работу по нескольким направлениям:

- просветительская работа (научно-популярные лекции) для обучающихся 5-9 классов,
- ознакомление учащихся 7-х классов с основами нанотехнологий с целью профориентации в данной области,
- выполнение проектов и исследований с применением методов зондовой микроскопии с целью организации профессиональных проб для старшеклассников.

Для эффективной работы учителя и руководитель направления из управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по изучению зондовой микроскопии и организации исследовательской и проектной работы в области нанотехнологий в Образовательном Фонде «Талант и успех», изучили опыт организации Школы нанотехнологий для обучающихся старших классов в ЮСНИШ (Юношеские специализированные научно-исследовательские школы) Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

Установлено сетевое взаимодействие с вузами и научными центрами, сотрудники которых осуществляют научное руководство и консультирование выполнения исследовательских и проектных работ учащихся в лаборатории. Это ФГБУН «Институт проблем химико-энергетических

технологий» Сибирского отделения Российской академии наук (ИПХЭТ СО РАН, Бийск), Научно-исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ, Москва, Зеленоград)

Учебно-методические материалы, обеспечивающие содержание учебного процесса, разработаны педагогами лицея: курс «Наноазбука» для учащихся 7 классов, модуль «Нанотехнологии» курса внеурочной деятельности для учащихся 8-11-х классов Школы молодых ученых. Так же используются учебные и методические материалы, разработанные в нанолaborатории Образовательного центра «Сириус» – модельная программа дополнительного образования детей, ориентированная на изучение естественных наук и основ нанотехнологий Хрипунова Ю.В. (ОЦ «Сириус», Фонд инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО (<https://sochisirius.ru/edu/modelprog>) и видеоматериалы «Лекториум» ОЦ Сириус ([https://sochisirius.ru/video\\_lectures](https://sochisirius.ru/video_lectures)))

В текущем учебном году запланированы исследования, связанные с изучением свойств материалов в открытом космосе на первом в мире научно-исследовательском спутнике «Нанозонд-1» с двумя сканирующими туннельными микроскопами на борту.

В разработке этих микроскопов в рамках проектной работы на программе «Большие вызовы» в июле приняли участие лицеисты, прошедшие обучение в нанолaborатории лицея. Созданный при участии школьников космический зондовый микроскоп позволит выяснить как повреждается поверхность аппаратов в открытом космосе, получать изображения поверхности металлов в условиях открытого космоса и решать задачи создания новых материалов.



В лаборатории нанотехнологий на проектной сессии «Большие вызовы», ОЦ «Сириус», 2023 г.  
Лебедева Мария, Бийский лицей – справа

После запуска Роскосмосом на орбиту Земли в декабре 2023 года микроскоп будет сканировать поверхность металла, которая подвергается всему спектру воздействий открытого космоса. Снимки поверхностей планируется передавать по радиосвязи на Землю. Учащиеся лицея в лаборатории нанотехнологий в составе команды школьников направления «Нанотехнологии» ОЦ Сириус и ученых будут принимать, обрабатывать и анализировать поступающие с микроскопа данные, участвовать в создании реального массива big data для решения конкретной научной цели.

В лаборатории уже выполнены проекты и исследования по таким темам как «Исследование возможности определения твердости сталей методом сканирующей зондовой микроскопии», «Разработка методики создания подложки для образцов порошковых веществ для сканирующей туннельной микроскопии на приборе «СММ– 2000», «Зондовая микроскопия поверхности образца АСД-10 (алюминия сферического дисперсного)» и др.

Педагоги и учащиеся приняли участие в исследованиях Уральского Федерального университета и являются соавторами публикации научной статьи «Зондовая микроскопия аморфизирующих тонких слоев системы Fe-Si-Cu-Mg-O»

в сборнике материалов XXV Уральской школы металлургов-термистов.

Учащиеся представляли доклады на научных ученических мероприятиях и стали победителями и призерами. В частности, Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» (Москва), интернет-олимпиады «Нанотехнологии – прорыв в будущее!» – конкурс «Гениальные мысли» (МГУ, РОСНАНО), Всероссийского конкурса научно-технологических «Большие вызовы» (ОЦ «Сириус»), Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Международной конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку» (Бийск), краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая» (Барнаул), приняли участие в проекте «Уроки настоящего» Образовательного Фонда «Талант и успех». Девять учащихся прошли всероссийский конкурсный отбор на интенсивные профильные программы Образовательного центра «Сириус» по направлению «Наука».

В марте 2023 года Бийский лицей впервые стал площадкой XII Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства (далее – Неделя). Основная задача Недели – знакомство школьников и учителей с передовыми российскими разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики и освоения космоса. Организаторы – Фонд инфраструктурных и образовательных программ, Госкорпорации «Росатом», «РОСКОСМОС» и др.

В рамках Недели педагоги лаборатории организовали всероссийский интерактивный квест «Мир нано», в котором приняли участие школьники от Хабаровского края до Луганской народной республики, конкурс «Наномозайка», открытую научно-популярную лекцию «Нанотехнологии – технологи будущего», серию встреч «Диалоги с учеными» и другие мероприятия, направленные на популяризацию нанотехнологического направления в школе.

Четыре мероприятия из вышеуказанных, в которых приняли участие занимающиеся в нанолaborатории ученики, включены во Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022-2023 учебный год и летний период, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Модуль «Нанотехнологии» появился и в курсе внеурочной деятельности Школы молодых ученых для учащихся 8-11-х классов.

Содержание курса обеспечивает формирование у старшеклассников всех компонентов исследовательской компетенции. В результате изучения курса учащиеся получают представление о методологии исследовательской и проектной деятельности и первичные навыки выполнения проектов и исследований.

В июне 2023 года проведена выездная открытая каникулярная Школа молодых ученых (ШМУ), в работе которой приняли участие не только лицеисты, но и педагоги и учащиеся из городских и сельских школ Алтайского края.



Участники каникулярной Школы молодых ученых

Формат выездной ШМУ обусловил организацию и проведение интенсив-сессии для юных исследователей. Педагоги ШМУ осуществляют комплексный подход к подготовке старшеклассников для выполнения исследовательской и проектной работы. Это не только предметные лекции, которые знакомят с нанотехнологиями, перспективными исследованиями в этой области, но и другие направления, необходимые для эффективных исследований.

В программе ШМУ представлены следующие направления:

- теоретическая подготовка – лекции и практикумы по методологии исследования, статистической обработке экспериментальных данных, изучение требований к оформлению и представлению результатов исследовательской работы, психологических основ успешности публичного выступления, лекции по углублению знаний в предметных областях (химии, биологии);

- практическая работа – моделирование исследовательской деятельности – выполнение учебного проекта или исследования;

- внеурочные мероприятия – научные дискуссии, встречи с учеными «без галстука», встречи с выпускниками ШМУ, психологические тренинги, интеллектуальные игры, нетворкинг, спортивные мероприятия, творческий фестиваль.

Педагоги создали атмосферу творчества, научного поиска, интересного общения, в которой все занимаются общим интересным делом – поиском ответов на вопросы современной науки.

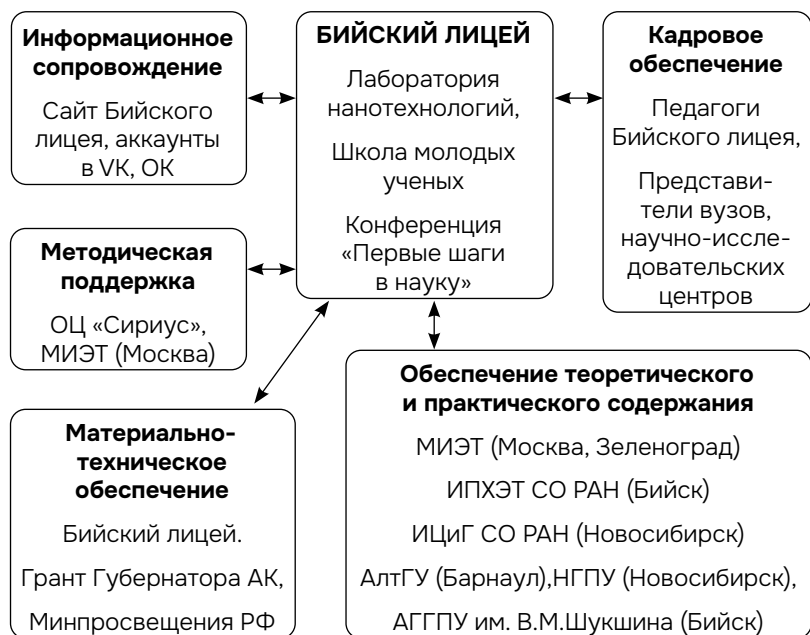
Работы, выполненные в рамках каникулярной Школы, ребята представили на итоговой конференции. Все получили рекомендации по дальнейшей работе и планируют выступление на научных ученических мероприятиях.

Проводили теоретические и практические занятия, руководили проектной и исследовательской работой ученые из Бийска, Барнаула и Новосибирска: Алтайского государ-

ственного университета, Алтайского гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, Новосибирского государственного педагогического университета и научных центров – ИПХЭТ СО РАН (г. Бийск), Институт цитологии и генетики СО РАН (г. Новосибирск).

Одним из условий обеспечения эффективной работы по организации условий для занятий учащихся научно-технологическим творчеством является развитие сетевого взаимодействия (рис. 1).

Рисунок 1 – Модель сетевого взаимодействия по организации условий для занятий учащихся научно-технологическим творчеством в лаборатории нанотехнологий



Особое значение в структуре сетевого взаимодействия имеет научно-методическое партнерство Бийского лицея, вузов и научно-исследовательских организаций. Именно широкое взаимодействие с ними обеспечивает наиболее

эффективное развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

Представители профессорско-преподавательского состава вузов и научных центров являются консультантами проектных и исследовательских работ и обеспечивают эффективную подготовку школьников к участию в научных ученических мероприятиях – фестивалях, конференциях.

Участвуя в открытых мероприятиях нанотехнологического направления, организованных Бийским лицеем, талантливые школьники, проживающие в разных населенных пунктах края, в том числе и сельских, могут получить высокопрофессиональную помощь в развитии своих способностей.

Одно из направлений деятельности по магистральному направлению «Творчество» – совершенствование Медиа-центра Бийского лицея.

Руководителями направления был сделан акцент на развитие лицейской видеостудии и театра «Блиц». Организация видеостудии способствует развитию творческой активности учеников и вносит вклад в создание единого информационного пространства лицея.

Учащиеся старших классов смогли попробовать себя в роли видеожурналистов, видеооператоров, освоить навыки видеомонтажа. Videostudio укомплектована необходимым оборудованием (цифровые видеокамеры, цифровые фотоаппараты, микрофоны, штативы, зеленый фон, освещение, компьютеры) и программным обеспечением



Ильсова К.Г.,  
руководитель  
нанотехнологической  
лаборатории  
лицея, Логинов Б.А.  
научный консультант,  
НИУ МИЭТ(Москва)  
в ОЦ «Сириус»

(CorelVideoStudio, MoveaviVideoEditor, MoveaviPhotoEditor, XnView, CorelDraw).

Учащиеся в течение учебного года реализовали творческий проект «Лицейский вестник». В процессе создания выпусков «Лицейского вестника» ребята определяли темы, сценарный план выпусков, снимали рабочий материал и занимались видеомонтажом.

Творческий коллектив видеостудии работал в нескольких направлениях:

- создание видеовыпусков, приуроченных к праздничным датам (День учителя, Посвящение в лицеисты, Новый год в лицее, День рождения лицея, 8 Марта, и т.д.);

- создание видеовыпусков о событийных мероприятиях в лицее (XIV Международной конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку», Межрегиональный компьютерный фестиваль, Межрегиональный шахматный турнир и т.д.);

- создание видеовыпусков, освещающих жизнь лицея (организация работы лаборатории нанотехнологий, итоги участия лицеистов в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, спортивные мероприятия, работа волонтерского клуба «Импульс» и др.).

Всего за учебный год создано более 20-ти выпусков «Лицейского вестника». Они демонстрируются по лицейскому телевидению, размещены на сайте Бийского лицея и канале RuTub.

Видеовыпуск «Нанотехнологии в лицее», освещавший историю создания, организацию работы, рассказы юных исследователей о результатах и значимости выполненных работ, был представлен на Межрегиональном Компьютерном фестивале в номинации «Видеоролики».

Авторский коллектив учащихся награжден дипломом победителя.

Работа в Проекте привела к совершенствованию и развитию театрального кружка. Много выпусков видеостудии

посвящены спектаклям лицейского театра «Блиц», в котором занимаются все желающие лицеисты.

В прошедшем учебном году разработаны три дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы художественной направленности «Школьный театр» для учащихся 2-4-х классов, 5-7-х классов, 8-11-х классов.

Юные артисты занимаются развитием техники речи, художественным чтением, актёрским мастерством, вокалом, хореографией и сценическим движением. В процессе подготовки спектаклей ставится огромное количество самых разнообразных сценических, актёрских, оформительских задач, и это позволяет каждому ученику максимально реализовать свои способности творческие и возможности.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив лицея постоянно работает в инновационном режиме.

В настоящее время в КГБОУ «Бийский лицей-интернат» создана и в процессе работы в Проекте «Школа Минпросвещения России» совершенствуется современная образовательная среда, мотивирующая педагогов и ребят к творческой деятельности, что в конечном итоге приводит к совершенствованию качества образования.

## Шагаем в проект «Школа Минпросвещения России»

**Романенко С.А.**, директор КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей — интернат»;

**Варкенина Т.И.**, заместитель директора КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей — интернат» по учебно-методической работе

**«На протяжении долгой истории человечества выживали те, кто научился сотрудничать и наиболее эффективно импровизировать»**

Чарльз Дарвин

В 2022 году в России стартовал проект «Школа Минпросвещения России».

Как яркий маяк, проект должен нацелить и привести к формированию единого образовательного пространства для каждого школьника Российской Федерации независимо от места его проживания, местонахождения школы, социально-экономических условий его семьи и других факторов. Он предоставит педагогам и управленцам возможность получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

Первопроходцами апробации в каждом российском регионе стали пилотные государственные и муниципальные общеобразовательные организации, список которых утверждало региональное Министерство. Так наш лицей оказался в числе пионеров проекта.

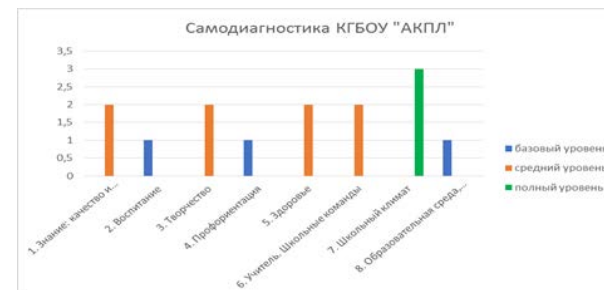
Итак, в сентябре 2022 года мы шагнули в эту историю, продвижение в которой разделили для себя на важные шаги.



**Шаг первый** (аналитический). В проекте это – самодиагностика, механизм аналитически подробный и содержательно понятный. Его результаты высветили наши «передовые» стороны и «западающие» детали. Полученная информация стала ориентиром практической деятельности: что совершенствовать, что сохранять и над чем серьезно трудиться.

В проекте пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание и профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

По результатам самодиагностики мы получили следующую ситуацию наших стартовых позиций по направлениям:



Результаты входной самодиагностики КГБОУ «АКПЛ»

Дефициты выявлены, точки роста по направлениям развития определены. Гордимся полным уровнем направления «Школьный климат» и не забываем о совершенствовании направлений «Воспитание», «Профориентация» и «Образовательная среда», находящихся на базовом уровне.

**Шаг второй** (стратегический). Уже понятно, с чего начинаем движение, поэтому окончательно формируем команду, регламентируем нормативными документами алгоритм подведения промежуточных итогов и приступаем к разработке дорожных карт.

Очень важно, что в этот период для всех пилотных школ были организованы курсы, которые позволили:

- расширить знания о направлениях и показателях проекта «Школа Минпросвещения России»,
- получить методический инструмент для возможности корректировать дальнейшую работу по достижениям показателей проекта,
- сформировать потребность провести глубокий анализ результатов самодиагностики,
- определить направления совершенствования информационной доступности в лицее,
- подтвердить правильность выбранной стратегии развития лицея.

Эти первые шаги позволили нам осмыслить сегодняшний потенциал развития лицея, определить комплекс задач, решение которых приведет нас к перспективной модели «идеальной школы».

Содержание этой работы у большинства общеобразовательных организаций, вступивших в проект, очень похоже. Индивидуализация продвижения, на наш взгляд, начинается со следующего шага.

**Шаг третий** (тактический). Основывается для нас на том, что проект «Школа Минпросвещения России» – это запущенный механизм трансформации образовательной системы страны, а значит трансформации каждой школы в каждом регионе. Этот механизм, с одной стороны, универ-

сален, с другой стороны, позволяет каждой школе, меняясь в лучшую сторону, сохранять своё индивидуальное лицо.

Для нашей команды было очевидно, что актуально использовать полный уровень направления «Школьный климат» как ресурс для перехода от базового к среднему и выше уровням по направлениям «Воспитание», «Профориентация» и «Образовательная среда». Консолидировать возможности инфраструктуры лицея для повышения эффективности достижения намеченных показателей и учитывать «сильные» стороны в организации образовательного процесса, результативность которых подтверждена временем.

Продвигаясь к перспективной «эталонной школе», совершая «тактические» шаги, для нас важно учитывать опыт лицея по каждому направлению, обозначенному в проекте и создавать условия для интеграции процессов, необходимых для их реализации, понимая, что это важные части единого процесса.

Вперед, с учетом уже полученного результативного опыта – вот история каждого следующего шага для нашей команды. Какой багаж стал для нас опорой?

1. Учет особенностей нашего учреждения. Лицей – это многопрофильная старшая школа, реализующая профильное образование с 1991 года, в основе создания лицея лежит идея сотрудничества высшей школы и общеобразовательного учреждения, а структурные подразделения лицея – это площадки для различных направлений организации образовательного процесса.

2. Для совершенствования профильного обучения и реализации различных предпрофессиональных подготовок мы активно привлекаем профессорско-препо-



давательский состав вузов к преподаванию профильных предметов на условиях почасовой оплаты, к реализации платных образовательных услуг (спецкурсы и курсы по подготовке к поступлению в учреждения СПО и ВПО), к участию в работе предметных кафедр лицея и организации семинаров-практикумов для учителей лицея по проблемам внедрения новых стандартов и образовательных технологий в учебный процесс.



Мы сохраняем значительную роль учителей из высшей школы в организации научной деятельности школьников. Привлекаем к консультированию по проектной и научно-исследовательской деятельности, к оказанию методической помощи учителям, работающим с одаренными детьми, учителям, которые реализуют программы дистанционного образования детей-инвалидов и инклюзивное образование.

Важный элемент этой системной работы – это организация участия лицеистов в неделях науки на факультетах и в институтах вузов.

3. Особое внимание уделяем совершенствованию форм сетевого взаимодействия с вузами. В партнерстве с ними реализуем программы в сетевой форме, такие как: «Научные субботы: алгебра, геометрия и комбинаторика», «Осенняя математическая программа», «Олимпиадная филология», «Биотехнология растений: клональное микро-размножение», «Программирование на языке C++», «Школа новых медиа»: основы видеопроизводства и фотографирования, основы фактчекинга» и другие.

Вся эта деятельность позволяет нам не только достигать значений количественных показателей, но и получать другие, качественные результаты:

- результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах выше лицейского, краевого и федерального уровня;

- результативность участия (победители и призеры) в олимпиадах и конференциях различного уровня (Будущее Алтая, Старт в науку, Первые шаги и т.д.);

- высокий уровень профессионального самоопределения выпускников, их быстрая адаптация к условиям обучения в высшей школе (большинство наших выпускников являются успешными студентами, занимают лидирующие места в учебных рейтингах университетов. Многие целенаправленно занимаются научной деятельностью);

- эффективность развития кадрового потенциала лицея.

4. Особо важным и актуальным моментом в продвижении в проекте считаем целенаправленную работу по интеграции общего и дополнительного образования, которая способствует развитию всего образовательного пространства.

Система дополнительного образования, на наш взгляд, одна из важнейших составляющих успешной школы в современных реалиях. В лицее она начала формироваться со дня создания учреждения и всегда наполняла образовательный процесс, за периметром уроков, содержательными активностями, способствующими развитию творческого потенциала каждого лицеиста. Эффективное использование ресурсов этой системы позволяет нам совместно с детьми выстраивать траекторию их профессионального самоопределения, удовлетворять различные запросы представленными студиями, кружками, секциям различных направленностей.

На сегодняшний день, дополнительное образование в лицее представлено 11 кружками различной направленности, курсами внеурочной деятельности, структурным подразделением «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Алтайского края «Талант22»». Этой работой охвачено более 93% лицеистов.



В деятельность системы дополнительного образования в лицее давно встроены актуальные сегодня элементы, такие как: «Театральная студия» (с 1995 года), «Лицейский пресс-центр» (с 1999 года), клуб спортивного туризма «Ир-бис» (с 2005 года).

Их участники победители и призеры конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня, а выпускники выбирают вузы, связанные с направленностью полученного дополнительного образования.

Интегрируя дополнительное образование во все сферы лицейской жизни, мы стараемся соблюдать значимые для нас принципы:

- отсутствие соревновательности между классами;
- организация конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия лицеистов;
- соблюдение традиций, формирование новых, сопричастность к истории лицея, его настоящему и будущему.

5. Усиливающим эффектом для результативности дополнительного образования стало привлечение к участию в образовательном процессе носителей «высокой культуры». В лицее заключены договоры сотрудничества с ведущими театрами, музеями, библиотеками края, работники культуры принимают участие в мастер-классах, профильных летних сменах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

6. Пространство, где дети «проживают» свои лицейские годы – важный «игрок» в команде! Архитектура образовательного пространства в лицее мотивирует к творчеству, к креативному подходу к решению каждой задачи и является продуктом творчества. Созданные зоны эстетичны, комфортны и содержательно наполнены. Для каждого участника лицейской жизни есть возможность быть причастным к их созданию, а значит, творчество можно увидеть и как процесс, и как результат, и как сформированную среду.

7. Вместе! С первых дней существования лицея было важно объединить детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу через совместные дела. Сегодня у нас огромный опыт работы в команде: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех лицейских процессов.

8. Сформирована и результативна система мероприятий по организации добровольческой и волонтерской деятельности. Она начиналась с реализации методики социальных проб и выросла в содержательные и актуальные социальные проекты, срок реализации которых уже более 15 лет.

Погружаясь в эту деятельность, лицеисты осознанно выбирают объекты этих проектов, у них формируется социальная активность, потребность не только быть участниками таких мероприятий, но и самим быть инициаторами позитивной социальной активности. Актуальные сегодня проекты: «Жизнь» (объект дом-интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда), отряд волонтеров-медиков, созданный на базе химико-биологического класса и другие.

9. Созданы условия для совершенствования и профессионального роста педагогов. Педагогическое пространство в лицее содержит много мероприятий, дающих возможность презентовать свои успешные практики. Организована система методической поддержки педагогов (предметные кафедры и кафедра воспитательной работы). Системно обобщается опыт реализации различных педагогических идей (сборники статей и методических материалов).

Организована возможность трансляции своего профессионального опыта:

- практическая (отдельные элементы системы, их соединения, полный набор),
- методическая (идеи опыта, методические разработки, ...),
- научная (статьи, тезисы).

10. Сформулированы и внедрены в лицейскую жизнь основные принципы-подходы к созданию и существованию лицейской жизни:

- Лицей – территория счастливого детства!
- Главное – воспитать душу!
- Правильная среда творит чудеса!
- Доброта спасает мир!
- Талантливы все!
- Люби и гордись своей Родиной!
- Мечтай! Твори! Меняй мир вокруг себя к лучшему!
- Да здравствую традиции и праздники!
- Вместе!
- Внимание. Защищенность! Безопасность!

Мы шагаем в проект «Школа Минпросвещения России» и опираемся на 10 важных элементов лицейской жизни. Это движение – общая цель! Мы вместе со всей страной стали частью запущенного механизма трансформации системы образования страны, мы чувствуем сопричастность к большим переменам и мы активные участники этих позитивных изменений, а преодолевать возникшие трудности, нам по-прежнему помогают слова Б. Пастернака, ставшие девизом лицея: «Жить, думать, чувствовать, творить, совершать открытия!».

## **Проектирование современной образовательной среды как пространства развития обучающихся: опыт МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»**

**Ерохина Н.Г.**, директор МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»;

**Феклистова О.В.**, заместитель директор МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»;

**Малова В.В.**, заместитель директор МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»

К реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края» присоединился в 2022 году, но знакомство с проектом произошло ещё в 2021 году, когда проводилась общественная экспертиза, в которой мы активно принимали участие. Реализация проекта началась с процедуры самодиагностики, по результатам которой нами составлен перспективный профиль ОО и программа развития. Они также корректировались в связи с изменениями критериев самодиагностики.

В данной статье представляем опыт реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по отдельным ключевым условиям и магистральным направлениям. Данный опыт может быть полезен школам с различными стартовыми условиями по численности, месторасположению, социальному составу.

Одним из ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России» является «Образовательная среда», которая предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента

социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Для создания такой среды мы используем различные возможности. Одной из которых является участие учащихся, родителей, педагогов лицея в проектах по инициативному бюджетированию. Так уже с 2020 года четвёртый раз лицей становится победителем краевого конкурса грантов школьных инициатив «Я считаю», направленный на изменение школьной инфраструктуры и повышение уровня финансовой грамотности школьников. Нам важно то, что данный конкурс даёт возможность широкого обсуждения детьми тех идей изменения образовательного пространства, которые они сами выдвигают. За это время нами реализованы такие проекты, как «Библиотечный апгрейд», медийно-образовательное пространство «Лицей NEWS» 16/21, «ЛицейCafe», «Комфортная школа начинается с гардероба». Все эти проекты значительно расширили возможности для развития, обучения и отдыха учащихся лицея. Всем вместе нам удалось внедрить принципы бережливой школы, которые позволили ликвидировать очереди и столпотворение в гардеробе; увеличить количество посадочных мест в столовой, использовать столовую не только для приёма пищи, но и как место для встреч, общения, групповой работы; создать удобную навигацию; создать различные зоны для самостоятельной работы учащихся в комфортных условиях с использованием возможностей различной цифровой техники и безопасного контента. Инициативу по изменению пространства вокруг себя могут проявить не только учащиеся старших классов. Для учащихся 5–8 классов родительский комитет лицея учредил грант «Есть идея, Лицей!», который предусматривает материальную и орга-

низационную поддержку идеи, выбранную большинством детей этого возраста (велопарковка, игровые перемены, букскрессинг и др.). Помимо учащихся активными участниками изменения образовательной среды лицея являются родители. Так, участвуя в программе «Родные города» – грантовый конкурс для социальных проектов, программа социальных инвестиций в регионах деятельности компании ПАО «Газпром нефть» – в 2021 году на территории лицея появился контейнер для сбора пластиковых крышечек, а в 2023 – коворкинг-зона по финансовой грамотности.

С целью улучшения инфраструктуры лицея для реализации программ углубленного изучения предметов в рамках реализации профильного обучения по естественно-научному, физико-математическому, информационно-технологическому направлению мы постоянно обновляем материально – техническую базу и образовательное пространство по данным предметам. Так у нас появилась новая химико-биологической лаборатория с удобной мебелью и цифровым оборудованием, что позволяет учащимся выполнять проекты на хорошем исследовательском уровне. Развитие цифровой образовательной среды в лицее осуществляется постоянно и даёт возможность широко использовать её в различных сочетаниях с традиционными средствами обучения, воспитания и развития.

Вступив в проект «Школа Минпросвещения России», МБОУ «Лицей № 8 города Новоалтайска Алтайского края» стал соотносить организацию методической работы с теми рекомендациями, которые даны для организации методической работы в соответствии с направлением проекта «Учитель. Школьная команда».

Методическая служба лицея не прекращала свою деятельность ни на один год, в ее основу заложены традиционные мероприятия, методические события, ежегодно проводимые педагогическим коллективом.

**Система методической работы в МБОУ «Лицей №8  
города Новоалтайска Алтайского края»**

Педагогический совет лицея			
Научно-методический совет лицея			
Методическое объединение учителей гуманитарных предметов	Методическое объединение учителей иностранных языков	Методическое объединение учителей начальных классов	Методическое объединение учителей естественно-научных, математических наук, прикладных дисциплин

Непрерывное обучение учителя продиктовано временем: вводятся обновлённые ФГОС, реализуется ФОП, рабочие программы создаются в конструкторе рабочих программ, обновляются материалы для проведения ГИА и т.д. Всё это становится источником профессиональных дефицитов. В данной ситуации основная цель методической службы – оказание своевременной помощи учителю. Изменения происходят быстро, поэтому требуется «здесь» и «сейчас», не оставляя учебного процесса, погружаться в особенности современных обновлений.

В лицее выстроено систематическое непрерывное обучение. Это методические семинары: обучающие, практико – ориентированные, методические, – которые знакомят с созданием рабочих программ в конструкторе или созданием учебного курса на платформе Moodle, помогают разработать курс внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, практиковаться в эффективной обратной связи или в проектировании учебного занятия с применением деятельностных педагогических технологий. Подобные семинары от административной команды дают стратегические направления развития педагогического коллектива, здоровый эмоциональный настрой.

Широко применяется в лицее практика работы с «приглашённым» спикером. Лицей сотрудничает со специалистами в области образования, которые в практическом ключе проводят семинары, встречи: работа во ФГИС «Моя школа», проектирование занятий для персонализированного обучения школьников, сопровождение проектной деятельности учащихся. Также обучение коллег проводят и педагоги лицея: создать сайт, собрать группу в «Сферум», составить инфографику. Такие встречи носят практический характер. У учителей есть возможность попробовать, создавать, взаимодействовать друг с другом и примерять в своей педагогической деятельности.

Большим недельным мероприятием становится в лицее «Неделя педагогического мастерства» «Аплодисменты учителю», проводимым в январе – феврале. Данное мероприятие преследуют свои цели:

- демонстрация успешных практик, опыта учителей;
- обмен профессиональным мнением;
- повышение мотивации учителей;
- преодоление профессиональных дефицитов.

Содержательное наполнение дней «Недели педагогического мастерства» может быть разным, часто администрация задаёт «тон», направление предстоящей работы в соответствии с образовательными трендами, педагогическими дефицитами. Неизменными остаются дни открытых уроков, воспитательных мероприятий. Отдельное место занимают мастер-классы. Так, в 2023 году серия мастер-классов была посвящена развитию функциональной грамотности, навыкам развития смыслового чтения, читательской грамотности, финансовой грамотности, математической грамотности. Учителя в ходе работы мастера отрабатывают методические приёмы, переносят навык на преподавание своего предмета.

Отдельного внимания заслуживает эмоциональный фон проводимых методических мероприятий. Участие может принять каждый учитель. После определения концепции

методических событий заместитель директора проводит личные встречи – консультации, в ходе которых совместно с учителем выдвигаются идеи, формируются темы предстоящих выступлений. В программе «Аплодисменты учителю» один день посвящён мастер-классам по темам хобби учителей: как записать подкаст, как снять селфи, как написать картину красками. Подобные события снимают эмоциональное напряжение, способствует укреплению взаимопонимания между коллегами.

Сопровождение учителя для участия в профессиональных конкурсах – ещё одно направление методической работы в лицее. В ходе подготовки к конкурсным испытаниям проектная команда, которая состоит из директора, заместителя директора, активных коллег, погружает конкурсанта в обучающую среду. Ведется работа по оттачиванию методики преподавания учебного предмета, изучаются педагогические технологии, уделяется внимание имиджу педагога (эрудиция, речь, внешний вид). Формы взаимодействия в ходе работы: мастер – класс, «Научу за 5 минут», мозговой штурм. Главным достижением сопровождения становится профессиональный скачок, рост педагогического мастерства и самостоятельности учителя. Конкурсанты после такой поддержки, «проектного» наставничества сами принимают участие в профессиональных конкурсах, конкурсах на получение грантов в области образования.

Традиционные формы наставничества также организованы в лицее: «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог». В 2022/2023 учебном году учителям была предложена групповая форма наставничества (не только пары, но и группы в 3-4 человека, т.е. наставник взаимодействует с двумя или тремя наставляемыми). Интересным опытом стало «перевернутое наставничество» (или реверсивное), профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог

становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Куратором наставнической пары является заместитель директора, методист, цель которого поддерживать творческий дух, проактивность, постоянство в работе пары. Кураторство предполагает становление наставников и обучение наставников так же взаимодействовать со своими наставляемыми. Сегодня есть возможность поддержать этот вид деятельности как материально, так и нематериально. Материальное поощрение – оплата труда из стимулирующего фонда, аттестация на звание «учитель-наставник» в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников, еще не вступившего в силу. Нематериальная мотивация – демонстрация профессиональных достижений. В лицее проведен конкурс наставнических пар: мастер-класс от наставника и открытое мероприятие от наставляемого. По результатам конкурса парам были вручены полезные в работе учителя призы и денежное вознаграждение в зависимости от призового места участников. Родительская общественность также приняла участие в оценивании конкурсантиков-мастеров и вручила победителям приз зрительских симпатий.

Подобная организация методической работы в лицее позволяет развивать профессиональный потенциал каждого учителя, развивать сотрудничество педагогов, достигать общих целей образовательной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



**Встреча с ветеранами ФСБ по вопросам профилактики деструктивного поведения среди школьников**

Осуществление воспитательной работы в лицее основывается на программе воспитания, которая охватывает все направления и опирается на календарь знаменательных дат. Это позволяет поддерживать и развивать традиции, а также внедрять новые интересные и актуальные формы и направления в воспитательный процесс.

С 2022 года в лицее ведется система классных часов «Разговор о важном». Эта система помогает классным руководителям эффективнее работать с учениками в формировании ценностного отношения к Родине и развитии соответствующей внутренней позиции у школьников. В рамках классных часов проводятся беседы, дискуссии, игры и другие формы работы, направленные на расширение знаний о Родине, ее истории, культуре и достижениях. Также особое внимание уделяется развитию патриотических чувств, гражданской ответственности и активности учащихся. «Разговор о важном» позволяет учащимся более глубоко

понять и оценить значение Родины в своей жизни, а также формировать гармоничное отношение к себе и окружающему миру. Он помогает школьникам осознать свою роль в развитии и процветании своей страны, способствует воспитанию у них гражданских качеств и готовности к активному участию в общественной жизни. Таким образом, система классных часов «Разговор о важном» является эффективным инструментом в работе классных руководителей по формированию ценностного отношения к Родине и развитию патриотических чувств учащихся лица.

Одним из ключевых направлений работы в системе воспитания лица является профориентационная работа, которая отражена в модуле «Профориентация».

В 2022 году лицей вошел в профориентационный проект «Билет в будущее», который помогает подросткам решить сложную задачу выбора будущей профессии. Увеличение процента зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» является эффективным показателем, что все больше учащихся проявляет интерес к профориентации и активно принимает участие в мероприятиях, предлагаемых в рамках программы.

Участие в профориентационных мероприятиях и диагностике имеет несомненный практический и образовательный эффект. Оно помогает лицеистам развить свои навыки, определить свои интересы и способности, а также сделать осознанный выбор профессии в будущем. Профориентационные уроки, мультимедийные выставки и мероприятия профориентационного выбора, такие как профессиональные пробы повара-кондитера, полицейского, каменщика, дизайнера и другие, предоставляют учащимся возможность познакомиться с различными профессиями из первых рук. Это помогает им лучше понять, к чему они склонны и где могут проявить себя. Программа профориентации, доступная на платформе, является важным инструментом для учащихся в процессе их самоопределения и выбора профессии. Получение сертификата по завершению про-

граммы позволяет учащимся иметь документальное подтверждение активной работы.

Платформа «Билет в будущее» – отличный инструмент, который помогает организовать профориентационные мероприятия и предоставляет ресурсы для реализации профориентационного минимума: сценарии проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» и материалов для родительских собраний.

Сотрудничество с вузами Алтайского края также играет важную роль в успешной реализации мероприятий вне лица. Вузы, как высшие учебные заведения, могут предоставить ценную информацию и опыт в различных профессиональных областях. Они могут организовывать встречи с преподавателями и студентами, проводить экскурсии по учебным заведениям и предоставлять возможность познакомиться с различными образовательными программами.

Важным событием для лица является заключение договора с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Это дает студентам нашего лица возможность принять участие в совместных мероприятиях, которые проводятся этим престижным университетом. Такие мероприятия включают лекции, семинары, мастер-классы и другие активности, которые помогают учащимся получить глубокие знания в области систем управления и радиоэлектроники.

Сегодня мы развиваем сотрудничество не только с вузами, но и рассматриваем активные формы взаимодействия с предприятиями. Так, начав сотрудничество с предприятиями Алтайского края, лицей инициировал проведение регионального профориентационного кейс-чемпионата «Демоверсия будущего Я».



Участие в региональном профориентационном кейс-чемпионате «Демоверсия будущего Я»

В первую очередь, участие в данном мероприятии поможет повысить уровень функциональной грамотности участников. Благодаря решению представленных кейсов, каждый участник сможет применить и развить свои навыки и знания в практической области профориентации. Такие тренировки способствуют развитию коммуникационных навыков, аналитического мышления, критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

Кроме того, 20 представленных решений кейсов будут подвергнуты экспертизе на предмет их возможности использования на предприятиях Алтайского края. Это открывает потенциальные возможности для школьников, которые смогут предложить инновационные решения и привлечь внимание предприятий. Такая практика способствует взаимодействию образовательных учреждений и предприятий, а также стимулирует развитие предпринимательства среди молодежи. Кроме того, 90% участников чемпионата получают необходимую профориентационную информацию и помощь. Возможно, они смогут познакомиться с экспертами, которые смогут поделиться своим опытом и знаниями в выбранной сфере деятельности. Это будет ценным источником информации для школьников, которые будут

принимать решения о своем дальнейшем профессиональном пути.

Наша цель – это всестороннее развития ребенка. Центр Детских инициатив в лицее является отличной возможностью для поддержки и развития творческого мышления учеников. Здесь ребята под руководством Советника по воспитанию участвуют в проектах, конкурсах, творческих мастерских, мероприятиях «Движения Первых»: «Университетские смены», форум «А ты в движении?», «Медиадвиж», «Помощь Первых», «Хранители времени, которые способствуют раскрытию и развитию их интересов и талантов. Центр Детских инициатив – площадка для развития и реализации творческого потенциала детей.

## **Создание и функционирование методического центра школы: опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Галкина Ю.Г.**, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»;

**Маслова Е.А.**, заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»;

**Дуйко Е.А.**, заведующий учебной частью МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»

Цель современного образования определена на уровне базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Цель прозрачна, понятна. Но возникает вопрос: «Как это сделать? Что для этого нужно? Что имеем? Что нужно еще сделать, чтобы достичь поставленной цели?». И перечень подобных вопросов можно еще продолжать.





На эти вопросы педагогов, родительской и ученической общественности дает ответ проект «Школа Минпросвещения России».

Что является главным в данном проекте? Во-первых, это системный методический проект, потому что он возвращает нас к истории советского образования, когда внедрение новых программ, образовательных технологий происходило посредством обучения, апробации, внедрения посредством методической службы. Когда данная служба имела статус, четкий план действий, осуществляла контроль за самообразованием учителей, за реализацией инноваций в образовательный процесс. Методистами создавались площадки знакомства и диссеминации опыта педагогов-новаторов, популяризировались лучшие практики. От них учителя-практики получали методические материалы и инструктивные письма, по которым затем строился учебный процесс в школе. Но в 90-е годы, на долгие 30 лет был необоснованно приостановлен данный процесс. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность возобновить данный вид деятельности, ориентирует современное образование на восстановление методического системного сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение его

качества. И начали свой процесс с определения проблемного поля. Посещая уроки педагогов, обращаем внимание на тот факт, что невысокие результаты обучения связаны с методическими, дидактическими ошибками самого учителя, к которым относится построение обучения как репродуктивного, что формирует «привязанность» учащихся к образцу и не развивает готовность к работе в нестандартных ситуациях. С точки зрения Натальи Федоровны Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, отсутствие внимания учителя к поисково-исследовательской деятельности обучающихся негативно отражается на самостоятельном построении алгоритма решения учебной задачи и развивает «эффект ленивого мозга».

Еще одним из инструментов, позволяющим решить данную проблему является применение современных образовательных технологий на основе цифровизации, визуализации. А для этого необходимо создавать дополнительные площадки повышения квалификации педагогов, преодолевая консервативность, излишнюю академичность, преобладающую в системе повышения квалификации педагогических кадров.

С нашей точки зрения, проект «Школа Минпросвещения России» определяет основной идеологический вектор возрождения методической службы и, конечно, как следствие, решения общегосударственной задачи повышения качества образования. С целью решения обозначенной проблемы в МБОУ СОШ № 53 был создан методический центр, на базе которого учителя школы проводят консультации по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс, системе оценивания, технологии обучения функциональной грамотности для педагогов своей школы, школ города Барнаула. В рамках деятельности центра осуществляется формирование единых подходов к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся.

Помимо консультативно-просветительской деятельности в школе проводятся выездные мобильные педагогические советы (Мобильный педагогический совет – проведение педагогического совета управленческой командой школы-лидера в другой школе с целью повышения качества профессиональных компетенций педагогов и управленцев).

Педагогический совет проводится на актуальные для других школ темы: «Качество образование», «Функциональная грамотность», «Профессиональная компетентность учителя», «Воспитательная программа» и ее значение для повышения качества образования в современной школе и др.) Главная цель такого педагогического совета – это не столько информирование педагогов по актуальным вопросам в области развития современного школьного образования, сколько – командообразование и обучение коллег-управленцев новым продуктивным формам и методам управления и просвещения коллектива.

В основу сценарного плана педагогического совета закладываются современные подходы менторинга, коучинга. А именно, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, воркшоп, митапов, коуч-сессий, круглый стол, брифинг и др. Данные формы позволяют управленцу-ментору научиться делиться знаниями и передавать экспертизу; формировать вокруг себя окружение из числа профессионалов; совершенствовать свой менеджерский опыт; получить обратную связь, определить свои сильные стороны и выделить для себя зоны роста; разнообразить свою деятельность и сделать ее продуктивной. В свою очередь, такой подход дает не немало бенефитов организации – лидеру: удержать в школе талантливых и лояльных людей; внедрить культуры knowledge sharing; сформировать базу обучающихся материалов; повышение квалификацию своих сотрудников, реализовать инструмент поощрения в виде участия в проведении мобильного педсовета, улучшение коммуникации, ускорение внедрения изменений; дополнительный нетворкинг и тимбилдинг.

Такая форма работы востребована в системе образования города Барнаула и гарантировано дает положительный результат. Представленный опыт работы методического центра МБОУ СОШ № 53 позволяет синхронизировать организацию процесса обучения, сформировать единые подходы к условиям формирования учебно-методического и материально-технического обеспечения, к оценке образовательных результатов обучающихся, организации повышения квалификации педагогических кадров. И, что самое главное, единое понимание каждым учителем требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, что в полной мере соответствует требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

С нашей точки зрения, главным звеном образовательного процесса был, есть и будет учитель. Проект «Школа Минпросвещения России» нацелен на создание условий непрерывного повышения собственного профессионализма каждым учителем. Вопрос в другом: «А на сколько каждый из нас готов глобально перестраивать свою систему работы?» Для ликвидации данного противоречия в содержании федеральных программ четко прописаны образовательные результаты, определены их индикаторы, проводятся независимые срезы в виде ВПР, PISA, ГИА. И учитель вынужден систематически изучать методические рекомендации, апробировать новые методики, приемы, направленные на развитие функциональной грамотности, где сделан основной акцент на развитии практических навыков, которые пригодятся школьникам в жизни, а в содержательные блоки включены такие темы, как финансовая грамотность, здоровый образ жизни, экологическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание, навыки XXI века. И снова оптимальным решением данной проблемы становится методический центр, который позволяет педагогу обсудить, получить адресную помощь и решить проблему с коллегой, при этом опытный учитель не испытывает психологического дискомфорта при озвучивании своих проблем.



Проект «Школа Минпросвещения России» создает условия на развитие личностных качеств обучающихся. С одной стороны, формируется единое образовательное пространство через создание единых программ обучения по всем предметам, разработаны рабочие программы для организации урочной и внеурочной деятельности, где большое значение уделено формированию функциональной грамотности школьников.

Акцент в современном школьном образовании сделан на самоопределение обучающихся. Курсы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» позволяют ученикам основной и средней школы познакомиться с особенностями современного производства, современным атласом профессий, попробовать себя в разных областях деятельности, и ответить самому себе на вопрос: «А кто в этом мире? Что мне интересно? Чем я буду полезен своему государству?» В рамках реализации магистрального направления «Профориентация» в школе № 53 реализуются еще и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Инженерный класс», «Правоохранительный класс», которые состоят из отдельных модулей, ориентированных на освоение начальных профессиональных навы-

ков у обучающихся по инженерным специальностям, правоохранительной деятельности. Особое место в данных программах принадлежит модулю «За Родину», где школьники имеют возможность изучать основы оказания первой помощи, вождению автомобиля, изучить правила дорожного движения в качестве водителя велосипеда, научиться управлять квадрокоптером, прицельно стрелять из пистолета и автомата. Данная программа реализуется в рамках апробации новейшего учебно-программно-методического комплекса «Патриот».

Важнейшим результатом реализации проекта станет успешная деятельность выпускника школы в современном изменяющемся мире, где необходимы его активность, инициативность, гражданская позиция и правосознание, интеллектуальная самостоятельность, мобильность и устойчивость, зрелое социальное и сетевое поведение, самостоятельность в принятии решений, и умение нести ответственность за последствия своих решений. Достижению такого результата способствуют программа воспитания, календарный план воспитательной работы, позволяющие формировать единые общечеловеческие ценности, гражданскую идентичность у каждого российского школьника.

В школе №53 города Барнаула реализуется проект «Дай руку мне, вожатый», где в системе «ученик-ученик» осуществляется формирование и развитие общечеловеческих ценностей через участие в общешкольных акциях, воспитательных событиях, часов общения и др. Основным механизмом проекта становится последовательность действий («Я расскажу, ты послушай»; «Я покажу, ты посмотри»; «Сделаем вместе»; «Сделай сам, я подскажу»; «Сделай сам, расскажи, что сделал»), которая позволяет достичь обозначенных результатов. Опыт реализации данного проекта получил высокую оценку Министерства просвещения РФ и рекомендован к использованию в рамках реализации программы воспитания.

Важно осознавать, что системный подход, реализуемый в проекте «Школа Минпросвещения России», позволяет сформировать у педагогов, родительской общественности понимание того, что в образовательный процесс не приемлет бессистемный событийный подход, он не определяется лишь суммой знаний. Он интегрирует в себе учебный, воспитательный процесс, позволяет ребенку развиваться, и главное, реализуется непрерывно, ежедневно, ежечасно, на каждом уроке, в каждом проекте, в тесном взаимодействии педагогов, учеников и их родителей. По нашему мнению, именно эта идея является основополагающей в проекте «Школа Минпросвещения России».



Сообщество  
ВКонтакте  
МБОУ «СОШ  
№53 с УИП»  
г. Барнаула

## **Специфика внедрения в основную образовательную программу школы профориентационного минимума для сельских школьников Алтайского края: на примере МБОУ «Шаховская СОШ» Павловского района**

**Ващева А.В.**, заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Шаховская СОШ» Павловского района

С течением времени, все очевиднее становится потребность в системной профориентационной работе. Педагогическое наблюдение позволяет сказать о том, что чем раньше ученик школы определился с будущей профессией, тем выше его мотивация к обучению, а значит качество знаний. Как следствие, успешное прохождение итоговой аттестации, выбор желаемого учебного заведения, качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Это наблюдение подвигло нас начать профориентацию в 2016 году сначала с 8 класса, далее с 7 класса, и так постепенно мы пришли к выводу, что знакомство с миром профессий будет актуально и в начальных классах. Мероприятия были внесены в план воспитательной работы. В течение года, используя потенциал классных часов, проводили знакомство с Атласом новых профессий, профориентационные игры, приглашали представителей разных профессий, представителей различных профессиональных учебных заведений и т.п. Но все эти действия не давали желаемого результата. В то время профориентационная работа была больше инициативой администрации, и не каждый педагог был к этому готов. Причин можно назвать несколько: отсутствие системы целенаправленного обучения педагогов

содержанию и методам профориентационной работы, дефицит ресурсов, которыми располагает школа для выполнения этих задач, наличие специально организованного времени и места в образовательной практике и другие.

Ситуация начала меняться с появлением Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Тогда на Федеральном уровне в образовательную программу была включена Рабочая программа воспитания, имеющая единую четкую структуру. Одним из модулей программы воспитания как раз стала «Профориентация». А это значит, мы начали вести системную запланированную работу не только на уровне классных коллективов, но и во время уроков, а также в рамках воспитательных событий. С прошлого учебного года согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г.) в нашей школе введен 1 час внеурочной деятельности по профориентации в каждом классе. Посещая занятия, мы наблюдали интерес со стороны учащихся, вовлеченность в процесс, активное участие. Ребята проходили профориентационные диагностики, игры, знакомились с интернет-ресурсами.

Изучая Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума и анализируя имеющийся опыт, можем сказать, что выполнение минимума на основном уровне возможно интегрировать в образовательную программу школы. Аргументируем свою позицию. Профориентационную работу рекомендовано реализовать в нескольких форматах:

- Урочная деятельность (от 9 часов). Реализуется за счет наличия в рабочих программа такого обязательного личностного результата как «трудовое воспитание». Например:

- Учебный предмет Информатика (базовый уровень) этот пункт звучит следующим образом «интерес к прак-

тическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей».

- Учебный предмет Физика (базовый уровень): «активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой».

- Учебный предмет «Алгебра» (базовый уровень): «установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей».



Практические занятия на уроках биологии

Получается, профориентационные знания и результаты заложены в рабочих программах учебных предметов, а значит их нужно реализовывать каждому педагогу.

Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Мы считаем, что если уделять профориентационной деятельности на уроке 5 минут на этапе мотивации, то в течение учебного года (34 учебных недели) в рамках одного предмета мы реализуем 170 минут. Следовательно, организуя подобную деятельность на 2 -3 предметах возможно реализовать формат «Урочная деятельность» Профессionalного минимума в количестве от 9 часов.

Внеурочная деятельность курс занятий «Россия – мои горизонты». Этот формат легко интегрируется в образовательную программу учреждения согласно Методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, направленным письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 года. Согласно которым рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации.

По инициативе педагога-психолога наша школа вошла в проект «Билет в будущее» – проект ранней профориентации школьников с 6 по 11 класс.

Благодаря такому участию у школьников появилась возможность не только проходить диагностику, знакомиться с миром профессий, но и участвовать в профессиональных пробах. К сожалению, по причине отсутствия транспорта не удалось принять участие в очном формате, но профпробы онлайн это новый и интересный опыт знакомства с выбранной профессией. Несомненным плюсом является и то, что у каждого ребенка есть личный кабинет, в котором отражается вся траектория участия, ребенок может самостоятельно выбрать темп работы, время прохождения диагностики, участие в желаемых профпробах онлайн, примерить на себя ту или иную профессию. Для ребят это было ново, необычно, а самое главное результативно. Для педа-

го платформа также невероятно удобна. Особенно понравился конструктор занятий, наличие всех методических материалов, чек-листов, видео фрагментов, игр. Благодаря этому урок получался современным, динамичным, интересным подростку.

Практико-ориентированный модуль. В него входят: экскурсии, посещение профессиональных учебных заведений, вставок, мастер-классов, ярмарок профессий, дней открытых дверей, открытых уроков. Этот формат должен быть реализован от 12 часов. Мы предлагаем включить мероприятия этого формата в Программу воспитания модуль «Профориентация» в количестве 1-2 событий в месяц.

Возможностью модернизировать школьную профориентационную работу стало сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки. Участники проекта Билет в будущее приняли участие в двух профориентационных играх, организованных Центром – «Город будущего» (6 класс), «POSTPROST» (10 класс). Игры очень понравились ребятам. Они были максимально увлечены, работали в командах, дискутировали, отстаивали свою позицию. Прорабатывая свои и гибкие навыки в том числе.

В воспитательных мероприятиях сохранились экскурсии на предприятия, мастер-классы, Дни открытых дверей, участие в проектах ведущих вузов Алтайского края: «Дни АлтГУ в школе», «Цифровой зачет» (АлтГТУ) и др. Сохранились замечательные традиции проведения Дня самоуправления, когда старшеклассники пробуют себя в роли учителя, вожатство в пришкольном лагере и Трудовой отряд старшеклассников, проектная деятельность (Краевой конкурс «Я – считаю»).

Дополнительное образование осуществляется в школе согласно Устава и лицензии на осуществление данной деятельности. А данный формат, согласно Профориентационному минимуму, должен быть реализован от 3 часов.

В нашей школе функционирует отряд Юнармии «Сибирские богатыри». В нем ребята постигают азы воинской



Отряд ЮНАРМИИ «Сибирские богатыри»

службы, проходят обучение в сотрудничестве с воинской частью. Школьная служба примирения – ребята знакомятся с профессией психолога, изучая возрастные особенности, азы конфликтологии, примирительные практики. Волонтерский отряд – это возможность примерить профессии типа человек-человек. Кроме этого, есть объединение «Наш музей» (краеведение, музейное дело), «Экологический клуб» (эколог, биолог), «Веселые нотки» (творчество), спортивные секции тоже своего рода профпроба профессии тренер.

Взаимодействие с родителями. Этот формат рекомендовано реализовать от двух часов. В формате родительских собраний. В этом мы тоже не увидели сложностей реализации. Собрания реально включить в Воспитательную программу и план воспитательной деятельности в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» минимум 1 раз в каждом полугодии.

Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают «решающим голосом» при формировании их детьми своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, не предусмотрено в явном виде. Что может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводимой в школе. Поэтому мы считаем, что

важно постепенное планомерное вовлечение в процесс профориентации и родителей: на родительских собраниях, совместных профориентационных играх, экскурсиях. Родителям безусловно важно знать результаты диагностик и профпроб. Раскрыть перед ними мир новых современных профессий, мест дальнейшего трудоустройства, условий работы. В этом направлении хорошим помощником также является платформа Билет в будущее.

Уверены, что такая системная разносторонняя профориентационная работа в скором будущем даст свои положительные результаты.

## **Рекомендации по реализации магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае**

**Платонова Н.А.**, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топова», канд. пед. наук

Для успешной реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации можно выделить несколько направлений деятельности.

1. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.

Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических и руководящих работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, внеурочной деятельности; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и

внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы образовательных организаций и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

2. Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Соглашение может быть заключено с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования детей, Центром опережающей профессиональной подготовки Алтайского края и др.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).



Профильные предпрофессиональные классы – формат профориентационной работы, включающий в себя комплекс мероприятий из шести форм: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основное и дополнительное образование в предпрофессиональных и профильных классах становятся взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, что позволяет углублять и расширять знания обучающихся по предметам, а также стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников. В процессе обучения школьники приобретают компетенции, необходимые для работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик.

Предпрофессиональное образование ориентировано на профессии будущего, на приобретение таких компетенций, которые позволят школьникам успешно освоить профессию и стать специалистом, востребованным на современном рынке труда.

Данный формат предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

Профиль (технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, универсальный) является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на

базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

Формат урочной деятельности включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности в рамках учебного плана.

Рекомендуются для использования:

– разработки в рамках КИК – «Конструктор будущего» (См. раздел для зарегистрированных педагогов на Платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/auth>). Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы «Билет в будущее» по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК «Конструктор будущего» содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); виртуальной профпробы (практического занятия с онлайн-пробой); рефлексивного урока. Это инструмент, с помощью которого учителя могут сформировать 45-минутный урок, используя уникальный материал платформы [bvbinfo.ru](https://bvbinfo.ru): видео, графические элементы, интервью с профессионалами различных корпора-

ций, тесты, игровые механики и квесты. Общее количество возможных вариаций контента составляет около 5000, в зависимости от профилей и возрастов учеников, для которых проводится урок профориентации. При этом, «Конструктор будущего» сразу учитывает возрастные особенности каждого класса и предлагает различные методики для профессионального выбора. Так, например, педагог сможет наглядно показать ученикам пользу от школьных предметов для будущей карьеры или дать выпускникам 9 классов советы по выбору продолжения обучения после сдачи ОГЭ от специалистов разных отраслей. В процессе подготовки контента для «конструктора будущего», создателям удалось проанализировать 36 профессиональных отраслей, провести больше 40 съёмочных дней, записать около 90 интервью со специалистами таких компаний как VK, РЖД, Росатом и др. и создать более 5 часов видеоматериалов. Пока что на платформе стало доступно 67 роликов. В будущем набор видео сможет расширяться и становиться более персонализированным за счёт добавления контента от региональных предприятий;

– профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов). Согласно Федеральному закону от 21.11.2022 № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы таких организаций

по профилю реализуемых ими образовательных программ;

– открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. Цель проекта: популяризация рабочих профессий и образа профессионала путем повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций через трансляцию лучших практик и профессиональных стандартов. В рамках проекта разрабатываются видеовыпуски, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, их профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях. Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся выпуски «Шоу профессий» демонстрируются в общеобразовательных организациях. Материалы доступны по ссылке: <https://firpo.ru/activities/projects/shou-professiy/?ysclid=lj5c64ctmr957357396>;

– Атлас новых профессий – инструмент профориентации, который содержит информацию об актуальных для России профессиях ближайшего будущего, а также кейсы, решая которые школьники получают возможность «примерить» ту или иную профессию. Книга охватывает 27 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. Авторы – международный консультант в области прогнозирования потребности в кадрах Дмитрий Судаков, научный журналист и лауреат премии «Просветитель-2017», Дарья Варламова, писатель-фантаст и блогер Мария Рамзаева и сценарист Федор Кукин. Книга и интерактивная версия предполагают участие в содействии профессиональному определению обучающегося педагогов, родителей (законных представителей), работодателей. Интерактивная версия доступна по ссылке: <https://atlas100.ru/catalog/?ysclid=lj6khmn467269209420>.

5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.

Экскурсия в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Профессиональная проба (профпроба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профпроба может быть реализована на трех уровнях: демонстрационном, моделирующем и практическом.

Моделирующая профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

К моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате относится профпроба на основе Платформы <https://bvbinfo.ru>. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный

специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

Для проведения профпроб возможен онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профориентационное тестирование проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Версии методики онлайн-диагностики:

Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.

Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.

Основной акцент для 10-11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по 7 нозологическим группам (нарушение зрения (слабови-

дящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональ-

ных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегри-

рует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать: содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Формат дополнительного образования предполагает выбор и посещение обучающимися занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей.

10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабо-

чего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку.

Проект «Первая профессия» – получение первой профессии при освоении среднего общего образования – реализуется в Алтайском крае с 2016 года.

Цель проекта «Первая профессия» – формирование готовности обучающихся региона к самостоятельному решению задач профессионального становления.

Куратор проекта в Министерстве образования и науки Алтайского края – Коротких Мария Ивановна, главный специалист отдела профессионального образования (тел. 8 (3852) 298679).

Адреса и координаты профессиональных образовательных организаций размещены по адресу: [www.educaltai.ru](http://www.educaltai.ru).

11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения

ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Рекомендуется проведение двух родительских собраний в год (ознакомительное в начале года и итоговое во втором полугодии).

При подготовке и проведении родительских собраний рекомендуется использовать:

- методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов;

- материалы Интерактивного портала по труду и занятости населения Алтайского края (Раздел: Гражданам – Профессиональная ориентация): <https://portal.22trud.ru>;

- материалы Атласа доступных профессий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: <https://fmc-spo.ru> и др.

12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Региональным оператором проекта «Билет в будущее» является Центр опережающей профессиональной подготовки Алтайского края.

Адрес: 656006 г. Барнаул, ул. Малахова д. 175

Тел.: +7 (913) 247-65-13

Электронная почта: [corp-22@yandex.ru](mailto:corp-22@yandex.ru)

Сайт: <https://22corp.ru>

Мероприятия проекта «Билет в будущее» реализуются на платформе <https://bvbinfo.ru>. Функционал Платформы включает общедоступный и школьный сегменты.

Общедоступный сегмент не требует регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерак-

тивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами.

Регистрационные требования для участия – минимальны (участвовать могут все желающие).

Содержательное наполнение – использование мотивационных, просветительских и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента для проведения профориентационных мероприятий:

Онлайн-тренажер, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев – не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев, – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям).

Информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент), направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем о 50 профессиях.

Раздел для родителей (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) – ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность со-

поставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям.

Раздел для специалистов – методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации.

Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Школьный сегмент включает личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

Регистрационные требования для участия – участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6–11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками общеобразовательных школ.

Содержательное наполнение – использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе.

Ресурсы школьного сегмента для проведения профориентационных мероприятий:

Профориентационные уроки, ориентированные на различные возрастные группы школьников: 6–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия Педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся, проводимая на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят рекомендательный и обучающий характер. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6–7, 8–9 и 10–11 классы и включает два основных типа онлайн-диагностики:

– методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации,

– методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизировано формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах, текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы (агрегированные отчеты).

Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики. Консультацией проводит педагог-навигатор. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Мультимедийные выставки – специально организованные постоянно действующая экспозиции на открытых площадках. Например, на базе исторических парков «Россия – моя история». Исторические парки «Россия – Моя история» – самый масштабный экспозиционный комплекс в России. География его площадок насчитывает 24 города: Тверь, Владивосток, Пятигорск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Самара,

Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Тюмень, Уфа, Южно-Сахалинск, Якутск, Челябинск, Сургут.

Адрес исторического парка «Россия – Моя история» в г. Новосибирске: ул. Василия Старошчука, 24. Тел. 8(383) 349-39 29. E-mail: pr@myhistorynsk.ru.

Аудитория – обучающиеся 6–11 классов. Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

– знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

– вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

– помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ.

Представлены следующие направления:

– Здоровая среда

– Комфортная среда

– Умная среда

– Безопасная среда

– Индустриальная среда

– Социальная среда

– Деловая среда

– Креативная среда

– Аграрная среда.

Профессиональные пробы реализуются на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.



13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Чемпионаты по профессиональному мастерству могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение задания(-ий) по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате и представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей.

Целью Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Соревнования в рамках Чемпионатов проводятся по 2 категориям: основная категория – обучающиеся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования; юниоры – обучающиеся образовательных организаций по программам общего (основного и среднего) образования и не проходящих обучение по программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет.

Федеральным оператором мероприятий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональ-

ного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») (Контакты: официальная эл. Почта: pro@firpo.ru, телефон горячей линии: +7 (977) 978-29-47, сайт Движения: <https://pro.firpo.ru/>).

Региональным оператором «Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» (Контакты: эл. почта: spa@iro22.ru, тел. 8 (3852) 555 897 (доб. 2701) (руководитель координационного центра «Молодые профессионалы» Чжао Наталья Андреевна).

Роль школы – создать условия для информирования обучающихся о возможностях обучения в учреждениях дополнительного образования детей с последующим участием в профессиональных конкурсах.

Целью Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» является развитие в Российской Федерации движения «Абилимпикс», обеспечивающего эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости для людей с инвалидностью.

Соревнования в рамках Чемпионатов проводятся по 3 категориям:

– «Школьники» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным общеобразовательным программам в возрасте от 14 лет.

– «Студенты» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

– «Специалисты» – лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, выпускники образовательных организаций и учебно-методических центров, в том числе общественных организаций инвалидов, а также имеющие соответствующий профессиональный опыт, в возрасте до 65 лет.

Основным координатором движения «Абилимпикс» является Национальный центр «Абилимпикс», созданный на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

(Контакты: официальная эл. Почта: [abilympics@firpo.ru](mailto:abilympics@firpo.ru), телефон горячей линии: +7 (977) 124-20-07, сайт Движения: <https://abilympics-russia.ru>).

Центром развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае является КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж». (Контакты: официальная эл. Почта: [crda22altai@yandex.ru](mailto:crda22altai@yandex.ru), телефон горячей линии: +7 (963) 528-78-15, +7 (960) 938-46-04 (руководитель Центра развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае Балаба-сова Алиса Анатольевна).

Полный вариант рекомендаций по реализации магистрального направления «Профорентация» проекта «Школа Минпросвещения России» для Алтайского края доступен по QR коду



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Лист самодиагностики общеобразовательной организации по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Наименование ОО: \_\_\_\_\_

Уровень соответствия \_\_\_\_\_

Полный комплект критериев и показателей по ссылке: <https://smp.edu.ru/concept>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по ключевому направлению или ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО»

Таблица 1.

Магистральное направление «Знание»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
		не реализуется	0
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
		не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		не предусмотрено	0
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	
	предусмотрено	1	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
		нет	0
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	0 1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет да	0 1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов общего образования)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам предыдущего учебного года	0 1
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0		
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
			отсутствии	0	
			участие в муниципальном этапе	1	
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	участие в региональном этапе	участие в региональном этапе	2
				участие в заключительном этапе	3
				отсутствии	0
				наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2				

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
		не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствии или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствии отдельных ЛА и отсутствии указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого–педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Общее количество баллов по направлению «Знание»:			

### Магистральное направление «Здоровье»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Здоровье-сберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
		не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
		нет	0
		да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
		отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Общее количество баллов по направлению «Здоровье»:			

### Магистральное направление «Творчество»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
		отсутствие	0
		Наличие победителей и (или) призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
Школьные творческие объединения	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT – кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
		отсутствие	0
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционалирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
функционалирование школьного музея		1	

Общее количество баллов по направлению «Творчество»:

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционалирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционалирование школьного медиациентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
	30% и более обучающихся	3	
		менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
	3		

### Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	нет	0
		да	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Критерии	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
		отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуются программы краеведения и школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Показатели оценивания	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
		наличие	1
	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	0
		наличие	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0
		наличие	1
		Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	0
		наличие	1
		Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0
		наличие	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Общее количество баллов по направлению «Воспитание»:	Показатели оценивания	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
		отсутствие	0
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1

### Магистральное направление «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	
	да	1	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0
		да	1
Общее количество баллов по направлению «Профориентация»:			

Таблица 6.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	
		от 3% до 4% учителей	1	
		от 5% до 9% учителей	2	
	10% учителей и более	10% учителей и более	3	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
			не менее 50% педагогических работников	1
не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% пед. работников	3	



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
	Повышение квалификации штатных педагогов – психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
	Участие педагогов в конкурсном движении	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
		неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Общее количество баллов по условию «Учитель. Школьная команда»:			

Таблица 7.

### Ключевое условие «Школьный климат»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	0
		менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	нет	0
		да	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	0
		да	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	0
		да	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	0
		да	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	нет	0
		да	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
		не реализуется	0
	Общее количество баллов по условию «Школьный климат»:	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

### Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информации – коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	0

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критически» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
		отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутри-школьного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	1
Реализация государственного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Общее количество баллов по условию «Образовательная среда»:			

Таблица 9.

### Распределение результатов самодиагностики по уровням

Магистральное направление / ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19
ИТОГ	<b>72-123</b> Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	<b>124-173</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует «базовому» уровню)	<b>174-210</b> Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует «среднему» уровню)

Пособие подготовлено при поддержке гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в рамках проекта «Региональный форум молодых педагогов и наставников «Педагогический навигатор» (Соглашение о предоставлении из краевого бюджета грантов Губернатора Алтайского края в сфере деятельности СО НКО № М-129/23 от 10.08.2023 г.)

Учебное издание

**Успешные практики создания  
мотивирующей образовательной среды:  
строим школу Минпросвещения России**

Сборник методических материалов

Дизайн и верстка Н. Ротанова

Подписано в печать 04.12.2023 г.  
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 6,25. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Тираж 200 экз. Заказ № 619.

Отпечатано в типографии ООО «Азбука», 6  
56049, г. Барнаул, ул. Мерзликина, д. 10,  
тел. (3852) 62-91-03, e-mail: azbuka@mail.ru