

**ПЕДАГОГ КАК ЭТАЛОННАЯ
ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ГОСУДАРСТВЕННОМУ**

**Лукашевич Елена Васильевна
Алтайский государственный университет
Россия, г. Барнаул lmce@mail.ru**



И.С. ТУРГЕНЕВ

- «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственном языке Российской Федерации"

Статья 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

1. В соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Статус русского языка как государственного языка Российской Федерации предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, [Законом](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 года N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, его защиту и поддержку, а также обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.

3. [Порядок](#) утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, [правил](#) русской орфографии и пунктуации определяется Правительством Российской Федерации.

4. Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве.

5. Защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации.

6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке.
(в ред. Федерального [закона](#) от 05.05.2014 N 101-ФЗ)
(см. текст в предыдущей [редакции](#))

Введите здесь текст для поиска

21:26
21.02.2022

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственном языке Российской Федерации"

- **СТАТУС** – ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, ЗАЩИТА И ПОДДЕРЖКА, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ;
- ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ **НОРМ** (ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ) – ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ;
- **ФУНКЦИИ:** ВАИМОПОНИМАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ;
- ПРИУМНОЖЕНИЕ И ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ **КУЛЬТУРЫ** НАРОДОВ;
- НЕ ДОПУСКАЕТСЯ НАРУШЕНИЕ **НОРМ** РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (редакция ФЗ от 05.05.2014).
- **!!! РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ – ОСНОВА / СТАНДАРТ**

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ. ПРОБЛЕМЫ (область правового регулирования)

- Отличие государственного языка Российской Федерации от «просто» русского языка (родного). Сферы ответственности?
- Формальный статус / фактическое положение языка как наиболее значимого в России.
- Функция языка – функциональный стиль (чаще официально-деловой). Макростиль (книжные стили).
- Нормы государственного языка. Словари, справочники, грамматики, представляющие эти нормы (их актуализация).
- Предмет изучения в школе и в вузе, предмет оценки при сдаче экзаменов на владение языком – «просто» язык или язык государственный (Н.М. Кропачев – ректор СПбГУ).

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Кропачев Н.М., Кузнецов С.А. Государственный язык РФ – понятный русский язык // Мир русского слова. № 2. 2020. С. 9-15*.

- тексты документов, инструкций, публицистики, учебников, речь преподавателей, объяснения профессионалов должны быть **ясными и понятными неограниченно широкому кругу граждан**;
- **недостаточно утвердить** список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка;
- **должны быть разработаны проверочные процедуры** на соответствие текстов требованиям : языковой правильности, определенности, понятности, стилистической нейтральности*.
- **???** 1. Коммуникативные качества речи. 2. Соотношение позиции адресанта (автора) и адресата. Адресат – декларативно слишком широко обозначен (возраст, образование, профессия и т.п.). 3. Ответственность?
- **!!!** Кадры для реализации проекта. Языковая подготовка педагогических кадров в вузах: изменение системы обучения русскому языку независимо от специальности. От теста – к тексту!

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Языковая личность педагога – обобщенный речеповеденческий портрет профессиональной группы.

Эталонная личность – идеальная, образцовая / стандартная!

Языковая личность «начинается по ту сторону обыденного языка, когда в игру вступают интеллектуальные силы, и <...> выявление иерархии смыслов и ценностей в ее картине мира, в ее тезаурусе» [Караулов Ю.Н.].

Программа повышения квалификации (АИРО 2020) «Вопросы функционирования русского языка как государственного языка РФ»

- Особенности речевого имиджа педагога.
- Владение нормами русского литературного языка и ресурсами языка.
- Умение работать со словарями, справочниками.
- «Чувство меняющегося языка».
- Ответственность за речевую культуру как общечеловеческую ценность.

Диагностика речевой культуры педагога

АНКЕТА «ТИП РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ» (за основу взят литературный тип речевой культуры в классификации И.А. Стернина)*

Уважаемый слушатель, мы предлагаем Вам осуществить самодиагностику типа речевой культуры. При этом, пожалуйста, учтите, что, по мнению И.А. Стернина, «важной задачей представляется также разработка тестовой методики, позволяющей с достаточной уверенностью выявлять тип доминирующей речевой культуры носителя языка. Представляется, что подобный тест неэффективно предлагать самому носителю языка, который может попытаться при ответе повысить свой «языковой статус», определенным образом приукрашивая свой речевой портрет. Очевидно, эффективнее будет методика опосредованного наблюдения – опрос людей, входящих в окружение интересующих исследователя респондентов, относительно речевого поведения этих респондентов. Исследователь может сам дать характеристику известной ему языковой личности по разработанному опроснику» [Стернин И.А. Типы речевых культур. Воронеж, 2013. С. 12].

- Изменение установки в ходе работы: не контроль, а диагностика – вектор самосовершенствования.

Диагностика речевой культуры педагога – 3/4 балла из 5

- преимущественно рефлексивный тип интеллекта;
- некатегоричность в оценках;
- соблюдение основных норм речевого этикета;
- соблюдение основных норм литературной речи, усвоенных в школе;
- способность самостоятельно готовить необходимые письменные документы с опорой на собственные языковые знания;
- владение основами связной устной монологической речи, способность без подготовки или с минимальной подготовкой выступить с небольшим устным монологом на известную тему;
- получение удовольствия от восприятия сложных текстов и теоретических дискуссий и др.

СРЕДНЕЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

- рефлексивно-сенсомоторный тип интеллекта;
- категоричность оценок;
- частое смешение стилей в речи, неспособность их дифференцировать в общении;
- неспособность к развернутому монологу, даже подготовленному;
- отсутствие привычки сомневаться в правильности своей речи;
- нарушение этикетных норм общения; частое игнорирование норм разграничения *ты*- и *Вы*-общения и др.

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

- Название файлов;
- нет ссылок на чужую информацию, плагиат не осознается как недостаток;
- часть слушателей невнимательно прочитывают инструкцию – кегль, интервал, объем и т.п.
- **Оформление текста:**
 - 1) проблемы с форматированием текста (абзацные отступы, выравнивание по ширине, принудительные пробелы и т.п.);
 - 2) несоблюдение стандарта полей, требований к объему, оформлению;
 - 3) наличие ошибок – орфография, пунктуация, речевые ошибки (*тся/ться; более менее, извиняюсь, имен отчеств, в течении, так же / также* и т.п.).

ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- словарный запас;
- языковые шаблоны для типовых ситуаций общения ;
- навыки анализа и продуцирования различных по жанру и стилю текстов в соответствии с правилами коммуникативного поведения в определенной культуре (национальной, профессиональной и т.п.).
- **!!!** Изменение отношения ГРАЖДАН к ЯЗЫКУ – ЦЕННОСТЬ и СТАТУС. Осознание ПЕДАГОГОМ своей РОЛИ в этом процессе.
- Система языковой подготовки педагогических кадров, независимо от предметной специализации. Государственный заказ.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

**Лукашевич Е.В.
Imce@mail.ru**